


«Я ТОЖЕ МОГУ БЫТЬ НЕМНОГО ДЕДОМ МОРОЗОМ»



Воспитатели:
Фролова Н.С.
Деркач С.В.
Учитель – логопед
Лахонина С.В.



*Цель: систематизация знаний
детей о традициях празднования
Нового года в нашей стране, через
пополнение словаря и развитие
речи.*

Задачи:

1. Обучающие:

- ✓ познакомить с историей зарождения Нового года;
- ✓ расширить знания о традициях празднования Нового года в России;
- ✓ расширить представления о Дедушке Морозе, его свите, семье;
- ✓ расширить кругозор детей в области проведения новогоднего праздника в разных странах;
- ✓ познакомить с историей возникновения новогодней игрушки;

2. Развивающие:

- ✓ способствовать развитию речи, через заучивание стихов, песен, составлении рассказов и сказок, защиты презентаций;
- ✓ способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности;
- ✓ развивать наблюдательность и любознательность детей;
- ✓ продолжать развивать воображение детей, мышление и память.

3. Воспитательные:

- ✓ воспитывать интерес и умение вокруг себя видеть красоту зимнего пейзажа;
- ✓ создать праздничную атмосферу в преддверии Нового года;
- ✓ воспитывать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;
- ✓ способствовать воспитанию уважительного отношения к культуре, традициям страны, создавать положительную основу для воспитания патриотических чувств.
- ✓ - воспитывать интерес к художественному слову, приобщать детей к истокам народной культуры.

4. Коррекционные:

- ✓ - автоматизировать звуки, вводимые в детскую речь;
- ✓ - обогащать, закреплять и активизировать словарь;
- ✓ - совершенствовать грамматический строй правильности речи;
- ✓ - формировать (диалогическую, монологическую) речь.

Формы: индивидуальная, подгрупповая, групповая работа с детьми (воспитатели).

Тип проекта: социально-личностный, познавательно-исследовательский.

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы (6-7 лет), учитель -логопед, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Актуальность:

Современные дети перестали воспринимать Новый год, как что-то волшебное, стали принимать подарки, как что-то само собой разумеющееся. Дедушку Мороза воспринимают, как актера в костюме на празднике. В современном мире доброта друг к другу перестала быть на первом месте. Люди перестали радоваться друг за друга, стали все потребителями не только предметов, но и чувств. Многие забыли, как здорово не просто получать подарки, но и дарить, особенно если изготовить своими руками.

В связи с тем, что дети сейчас много смотрят зарубежных фильмов, то Деда Мороза путают с Санта Клаусом, считают, что он приходит через камин и его помощниками являются эльфы. Актуальность темы обусловлена и тем, что в настоящее время проблемы, связанные с процессом развития связной речи являются центральной задачей развития и воспитания детей. Это, прежде всего, связано с социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная функция языка речи. Данная тема благоприятно, ненавязчиво влияет на становление и развитие связной речи как высшей форме речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

История возникновения проекта:

Во время утреннего сбора мы делились своими новостями, чем занимались на выходных. Лиана рассказала, что мама достала елку и елочные украшения, как они вместе с братом весело ее украшали, и как же ей хочется скорее получить подарок от Дедушки Мороза! Костя сказал, что Деда Мороза не существует, это переодетый дяденька. Артем ответил, что он верит в Дедушку Мороза, что он к нам пролезает через камин, и особой любви к этому празднику не чувствует. Илья же поделился рассказом о календаре, который они с мамой сами сделали дома в ожидании самого волшебного и чудесного праздника. И после этих слов остальные дети тоже начали делиться своими мнениями о предстоящем празднике.

После всех высказываний были выявлены 3 проблемы:

- 1. У детей пропало ощущение волшебства в преддверии Нового года, большинство детей ждут праздника, но воспринимают его, только как день получения подарков.***
- 2. Дети привыкли получать подарки и не знают, как здорово делать их самим.***
- 3. Дети слишком много смотрят зарубежных фильмов, поэтому путают Дедушку Мороза и Санта Клауса.***

Вот мы с детьми и решили во всем разобраться.

План реализации проекта:

1. Подготовительный этап:

- сбор материала о Новом годе, Дедушке Морозе (где он живет, есть ли у него семья, атрибуты костюма, его свита, кто он такой и как стал Дедом Морозом), новогодних игрушках (история развития новогодней игрушки; какие игрушки были раньше, а какие сейчас; из чего делают елочные игрушки; из чего можно самим сделать новогодние украшения), традициях празднования Нового года в разных странах (как украшают елку и дом в разных странах; какие есть сестры и братья у деда Мороза, чем отличается Дед Мороз от Санта Клауса)
- подборка художественных произведений, иллюстраций книг, картинок с изображением новогодних игрушек, Нового года, Дедов Морозов разных стран, подборка мультфильмов
- подборка разных видов игр: дидактических, словесных, хороводных, подвижных, сюжетно-ролевых
- организация предметно-пространственной среды по теме проекта

2. Основной этап:

- проведение бесед с детьми: «Кто такой Дед Мороз», «Где проживает Дед Мороз», «Чем отличается Дед Мороз от Санта Клауса», «История новогодней игрушки», «Чем можно украсить дом на Новый год», «Какие игрушки были раньше, а какие сейчас», «традиции празднования Нового года в разных странах»...
- организация творческих мастерских по конструированию и ручному труду детей
- просмотр мультфильмов «Снежная королева», «Морозко», «Простоквашино»
- чтение детям стихов, загадок и сказок о Новом годе
- заучивание стихов с автоматизированными звуками
- украшение группы, подготовка к Новому году
- привлечение родителей к оформлению участка на улице, группы к Новому году
- подвижные игры в группе и на прогулке
- сюжетно-ролевые игры «Готовим праздничный пирог», «Больница», «Украшаем елку»...
- дидактические игры: «Елочные игрушки разбились», «Когда это бывает», «На что похожа эта игрушка», «Найди, чья тень», «Что лишнее», «Один, много», «Отгадай загадку», «Что бывает зимой, а что летом», «Наряди ёлку».
- составление кластера «Дед Мороз и Санта Клаус».
- словесные игры: «Добавлялки», «Назови ласково», «Чего не стало?», «Подбери признаки», «Отгадай подарок», «Волшебные слова», «Что на елке, а что (кто) пол елкой?».
- выставка «Елочные игрушки», «Дед Мороз бывает разным», стенгазета «Я тоже могу быть волшебником».

3. Заключительный этап:

- проведение квеста на улице «Поиск звезды на елку»

Планируемые результаты:

У детей появилось ощущение волшебства в преддверии Нового года, они с нетерпением ожидали чудес. Все получили удовольствие во время изготовления подарков своими руками и во время их дарения. У детей и их родителей сформировано четкое понимание, чем отличается Дедушка Мороз от Санта Клауса, расширились и систематизировались знания о истории возникновения Нового года, традициях новогоднего праздника, истории возникновения елочной игрушки.

Развитие связной речи в соответствии с возрастной нормой развития (достижение целевых ориентиров).

Итоговое мероприятие:

Новогодний квест – «Поиск звезды на елку»

Продукт проекта:

- оформление выставок «Старые и новые елочные игрушки» и «Деды Морозы из разного материала», книжка «Новогодние истории»
- представление кластера «Дед Мороз и Санта Клаус».

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

Откуда Дед Мороз берет подарки для детей

Как Дед Мороз успевает подарить всем подарки за одну ночь

Чем отличается Дед Мороз от Санта Клауса

Что такое Рождественская Звезда

**ЧТО ИНТЕРЕСНО ДЕТЯМ
УЗНАТЬ О НОВОМ ГОДЕ**

Как появляется снежинка

Как появились Дед Мороз и Снегурочка

Когда появился праздник Новый год и что это такое

Где живет Дед Мороз и есть ли у него семья

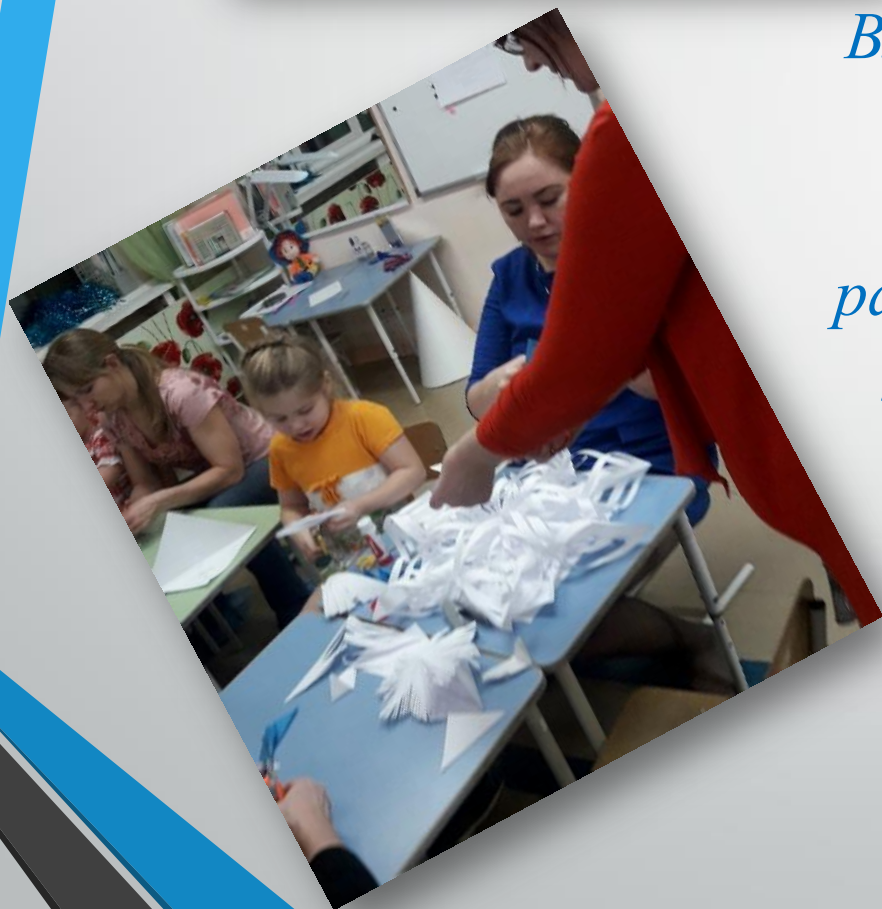
1. В ожидании Нового года.



2. Делает подарки

Участвуем в акции ДЭБЦ «Знакомая незнакомка» и «Символ года» (все работы пошли в подарок в дом инвалидов, одиноким пенсионерам...)





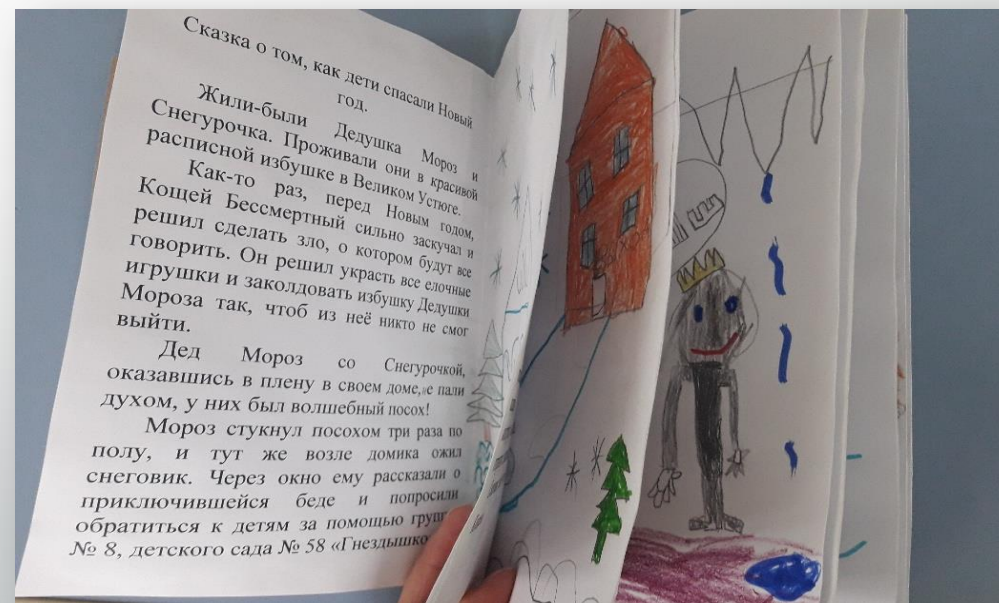
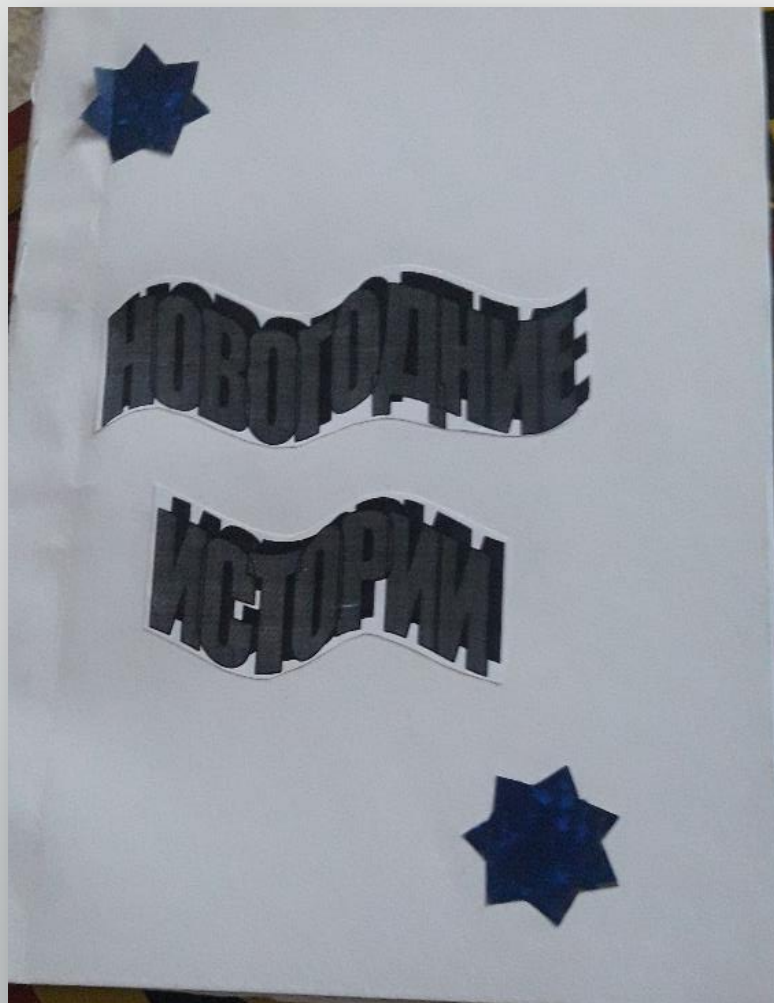
Вместе с родителями во время родительского клуба делали разнообразные снежинки которые мы подарили музыкальным руководителям для украшения зала к празднику.



*В подарок
родителям были
изготовлены
разнообразные
открытки и
поделки*

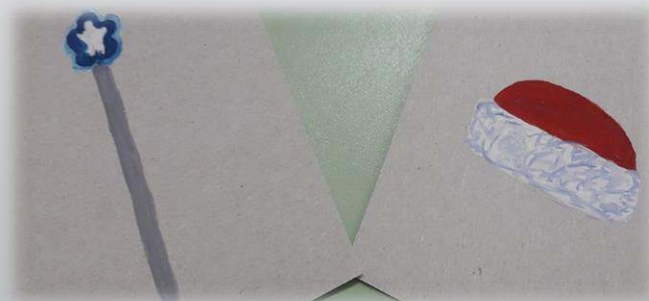


*В подарок для детей
младшего возраста мы
сочинили сказки со стихом и
изготовили книжку*





3. Чтобы понять отличие Дедушки мороза от Санта Клауса мы изучили каждого из сказочных героев. Кто какую одежду носит, на чем передвигается, где живет, какие у них помощники, какая семья, как они попадают в дом...



*Составляем
интеллектуальную
карту и кластер
«Отличие Деда Мороза
от Санты Клауса»*



*Выставка Дедов Морозов разных
эпох*



Выставка елочных игрушек

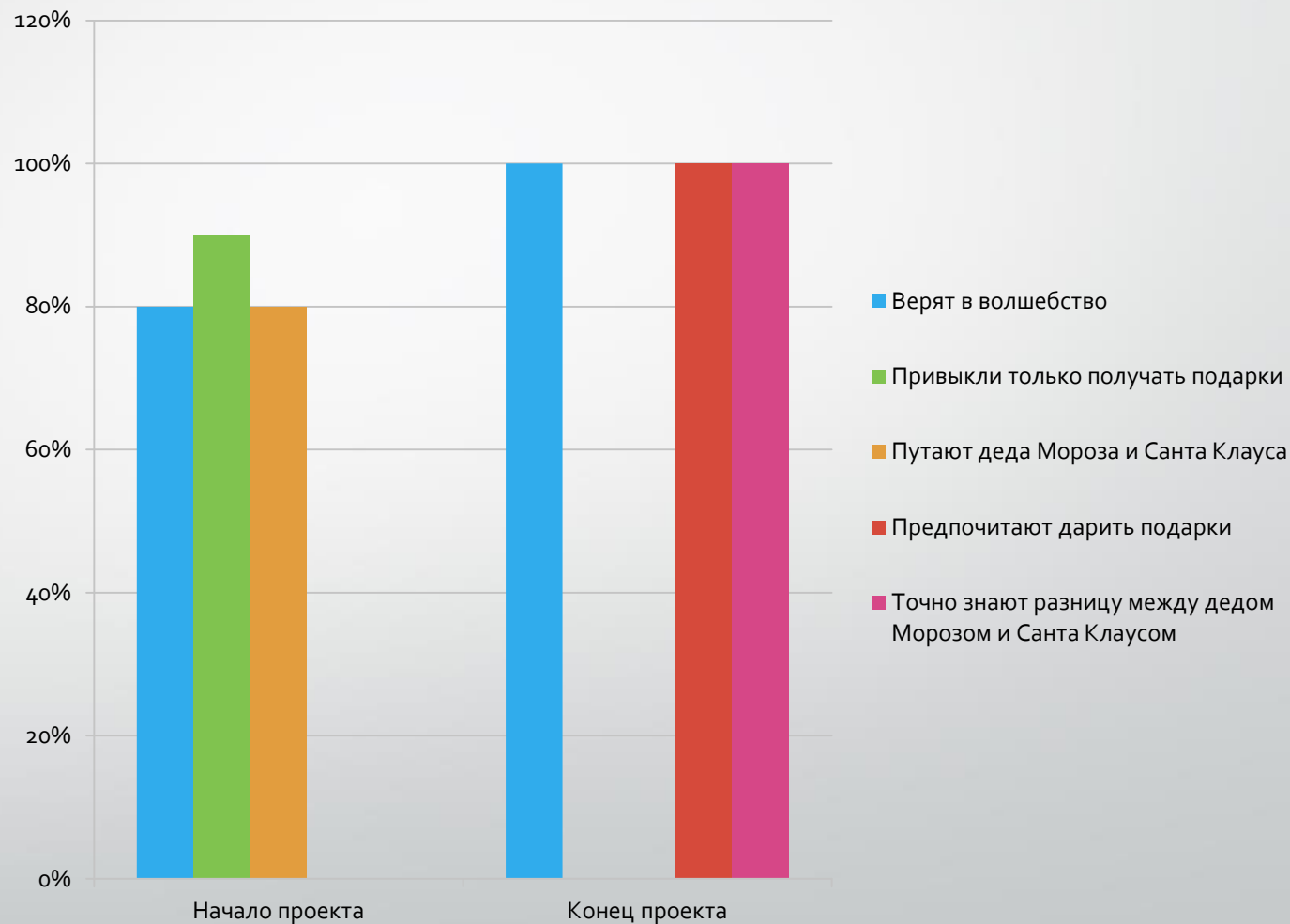


ВЫВОД:

У всех детей появилось ощущение волшебства, связанного с новогодними праздниками и подготовкой к ним.

В беседах выяснилось, что все дети предпочли бы делать подарки, нежели получать их. В этот момент, каждый из детей ощущает себя Дедом Морозом! Теперь дети знают точно, чем отличаются Дедушка Мороз от Санта Клауса и могут аргументированно рассказать об этом.

Все это отражено в гистограмме:





*СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ*